

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский государственный технический университет»
Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом
ФГАОУ ВО «МГТУ»
протокол
от «__» _____ 2020 г.
№ _____

Председатель Ученого совета,
Врио ректора
_____ С.Р. Деркач

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ПРЕДМЕТАМ)»**

Мурманск
2020

Разработчики образовательной программы:

старший преподаватель каф. психологии
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический
государственный университет»

Т.Д. Барышева

начальник отдела разработки
образовательных программ и стратегического
планирования Управления образования
ФГАОУ ВО «Мурманский государственный
технический университет»

А.Б. Лощакова

директор ИДПО
ФГАОУ ВО «Мурманский государственный
технический университет», доцент

Е.С. Кузнецова

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации программы повышения квалификации «Проектирование и организация учебного процесса в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования (по предметам)» является совершенствование **компетенций**, необходимых для профессиональной деятельности (педагогической деятельности в среднем профессиональном образовании):

1. организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;
2. педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
3. разработка программно-методического обеспечения учебных предметов программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При разработке образовательной программы учитывается **ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»** (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121).

Выпускник программы должен **знать**:

- преподаваемую область профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития;
- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета);
- роль преподаваемого учебного предмета в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета;

- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов программ СПО;
- современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам;
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.

Выпускник программы должен **уметь**:

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, выполнению заданий для самостоятельной работы;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;
- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам СПО;
- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания учебных занятий на каждый период обучения, утверждаемого директором ИДПО до начала обучения слушателей в данном периоде.

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (РАЗДЕЛОВ, МОДУЛЕЙ)

№ п/п	Наименование разделов / тем	Содержание разделов / тем	лекции	практ. и (лабор. и пр.)	самост. работа
1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов	<p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета)</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	2	4	18
2	Педагогический контроль и оценка освоения учебного предмета	<p>Принципы педагогического контроля</p> <p>Современные методы, способы и приемы педагогического контроля</p> <p>Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания (по предметам)</p>	2	4	18

		Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий			
3	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов	Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов программ СПО Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения учебных предметов	2	4	18
	Итого		6	12	54

Литература:

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.
4. Дьякова, Т. М. Современные подходы к оценке знаний, умений и практического опыта обучающихся / Т. М. Дьякова // Методист. - 2013. - № 2. - С.42-44.
5. Ким, Б. И. Учебные достижения и оценка качества образования в экзаменационных показателях / Б. И. Ким // Высшее образование сегодня. - 2012. - № 11. - С. 33 - 38.
6. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
8. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
9. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 с.
10. Оценка качества результатов обучения при аттестации. Компетентностный подход. Учебное пособие: В. И. Звонников, М. Б. Челышкова — Москва, Логос, 2012 г. - 280 с.
11. Сиротюк, А. Л. Инновационный подход к обучению в профессиональной школе / А. Л. Сиротюк, М. Г. Сергеева.– Курск: изд-во РФЭИ, 2011.
12. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.

13. Тупикин, Е. В. Тестовый контроль знаний : (диагностика качества обучения) / Е. В. Тупикин // Открытая школа. - 2013. - № 1. - С. 22 - 27.
14. Шевелев, Н. А. Технологии компьютерного тестирования как инструмент повышения качества образования / Н. А. Шевелев, Т. А. Кузнецова, Е. А. Кулютникова // Высшее образование в России. - 2012. - № 5. - С. 108 – 114.
15. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : [учебное пособие] / С. Д. Якушева. - Москва : Форум, 2014. - 416 с

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Слушателям обеспечивается доступ в Интернет, а также к библиотечному фонду ФГАОУ ВО «МГТУ» и электронной библиотеке, включая электронный каталог, виртуальную справочную службу, информационные ресурсы партнеров (электронных библиотечных систем).

На официальном сайте ФГАОУ ВО «МГТУ» имеется свободный доступ к документам Управления образования (локальным нормативным актам, регламентирующим организацию образовательного процесса).

При проведении занятий преподаватели используют наглядные пособия (мультимедийные материалы).

Материально-технические условия:

Для организации учебного процесса используется аудиторный фонд университета. Институт ДПО располагает аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием (201Л, 205 Л, 207Л, 208Л, 209Л), аудиторией для проведения практических занятий (300Л) и компьютерным классом (303Л).

Педагогические условия (кадровое обеспечение программы):

Реализация образовательной программы профессиональной переподготовки осуществляется квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование в области педагогики, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие (получающие) высшее или среднее профессиональное образование.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования или высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением (либо после получения) слушателем соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Особенности реализации программы при различных формах обучения

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	18	6
Практика (час.)		
Самостоятельная работа (час.)	54	66
Итого (час.)	72	72

VII. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме тестирования и презентации рабочей программы по предмету (предметам).

Примерные вопросы теста:

№ п\п	Вопрос	Варианты ответа	Номер правильного ответа (правильных ответов)
1	Что понимается под процессом обучения?	1.передача знаний, умений и навыков обучающимся 2.освоение знаний, умений и навыков обучающимися 3.специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на овладение общими и профессиональными компетенциями, усвоение знаний, приобретение умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями	3
2	Основными компонентами педагогического процесса являются:	1.преподавание и учение 2.цели, содержание, методы, формы, средства и достигнутые результаты 3.обучение, воспитание и развитие 4.цели, содержание, преподавание, воспитание, учение, анализ, результаты	2
3	Мотивация в образовательном процессе – это:	1.побуждение обучающихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения	1

		<p>2.конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучающегося</p> <p>3.мотив для достижения целей учебного занятия</p> <p>4.причина, по которой обучающиеся поступают в образовательную организацию</p>	
4	Результаты обучения в соответствии с ФГОС СПО - это:	<p>1.способность действовать</p> <p>2.освоенные общие и профессиональные компетенции</p> <p>3.усвоенные знания, приобретенные умения и практический опыт</p> <p>4.готовность к выполнению профессиональных задач</p>	2,3
5	Документ, раскрывающий с позиций работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников, называется:	<p>1.профессиональный стандарт</p> <p>2.образовательный стандарт</p> <p>3.государственный стандарт</p> <p>4.федеральный стандарт</p>	1
6	Для обучающихся юношеского возраста характерно:	<p>1.усиление эмоциональных реакций</p> <p>2.появление механизмов психологической защиты</p> <p>3.стремление к свободе, самореализации</p>	3
7	Дайте определение понятию «дидактика»:	<p>1.часть педагогической науки, исследующая следующие проблемы: процесс обучения, содержание образования и обучения, принципы, организационные формы и методы обучения</p> <p>2.усвоение обучающимися под руководством преподавателя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности</p> <p>3.система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся</p> <p>4.упорядоченные способы</p>	2

		взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития	
8	Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность обучающихся на занятии:	1.рассказ, фронтальная работа, иллюстративнообъяснительный метод 2.эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности 3.объяснение преподавателя, беседа, действия по образцу	2
9	Контроль результатов обучения – это:	1.проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций 2.ведущий вид обратной связи преподавателя с обучающимся в процессе обучения 3.механизм проверки только знаний обучающихся	1
10	Методические требования, предъявляемые к преподаванию учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом специфики их содержания и структуры:	1.широкое применение методов и средств обучения, способствующих активизации мышления обучающихся, развитию их познавательных способностей и самостоятельности, формированию умений применять знания в различных условиях 2.регулярное проведение лабораторных и практических занятий 3.применение традиционных и современных педагогических технологий 4.демократический стиль педагогического общения	1,2,3
11	Понятие компетенции означает:	1.минимум содержания образования 2.теоретические знания, практические умения и навыки, которыми должен обладать выпускник образовательной организации 3.уровень профессионального образования человека 4.способность (готовность) человека к использованию знаний, умений и опыта в деятельности	4
12	Педагогическая технология – это:	1.набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями 2.инструментарий достижения цели обучения 3.совокупность положений,	1

		раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки 4.устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями	
13	Приоритетными методами изучения междисциплинарных курсов являются:	1.написание докладов и рефератов 2.лабораторные работы 3.практические занятия 4.курсовые работы	1,2
14	Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:	1.наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу 2.системность 3.обеспечение гарантированного результата 4.обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения	3
15	Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении преподавателем следующих методов:	1.объяснительноиллюстративного 2.репродуктивного 3.частично поискового 4.исследовательского	3,4
16	Укажите этапы познавательной деятельности обучающихся в нужной последовательности: <i>1. Применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности</i> <i>2. Ощущение, восприятие учебного материала</i> <i>3. Формирование учебных умений и навыков</i> <i>4. Понимание, осмысливание учебного материала</i> <i>5. Запоминание, закрепление, повторение знаний</i>	1.3 – 1 – 4 – 2 – 5 2.2 – 4 – 5 – 3 – 1 3.3 – 5 – 2 – 4 – 1 4.4 – 3 – 5 – 1 – 2	4
17	Укажите этапы постановки и решения задач проблемного характера в нужной последовательности: <i>1. Реализация найденного принципа</i>	1.1 – 3 – 2 – 5 – 4 2.4 – 3 – 5 – 2 – 1 3.2 – 4 – 5 – 1 – 3 4.3 – 2 – 4 – 1 – 5	3

	<p>2. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы</p> <p>3. Проверка правильности решения проблемной задачи</p> <p>4. Использование известных способов решения проблемной задачи</p> <p>5. Расширение области поиска нового способа решения</p>		
18	Педагогическими инновациями являются изменения:	<p>1. в содержании образования</p> <p>2. в сроках и режиме обучения</p> <p>3. в техническом оснащении образовательного учреждения</p> <p>4. в степени ответственности субъектов учебного процесса за качество образовательных услуг</p>	1
19	Метод обучения, при котором обучающийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат называется:	<p>1. эвристическим</p> <p>2. репродуктивным</p> <p>3. проектным</p> <p>4. проблемным</p>	3
20	Выберите адекватную цель реализации образовательного исследовательского проекта:	<p>1. Получение нового научного знания</p> <p>2. Практическое закрепление теоретических сведений, полученных на занятии</p> <p>3. Освоение типичных способов деятельности, направленных на самостоятельное извлечение знаний</p> <p>4. Формирование коммуникативных навыков</p>	3

Презентация рабочей программы по предмету (предметам):

слушатель представляет рабочую программу(ы), разработанную(ые) в соответствии с Положением о рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля, практики по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «МГТУ» (<http://www.mstu.edu.ru/info/docs/education/files/stand-20180119-1.pdf>), уделяя особое внимание следующим аспектам:

1. особенности организации учебной деятельности обучающихся по освоению конкретного учебного предмета (учебных предметов);
2. оценка освоения обучающимися конкретного учебного предмета (учебных предметов);

3. особенности программно-методического обеспечения конкретного учебного предмета (учебных предметов).

VIII. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Возможна реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.